

Đo độ dài

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức – Kỹ năng

- Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau: Biết đo độ dài bằng nhiều đơn vị đo khác nhau như gang tay, sải tay, bước chân, que tính, ...
- Thực hành đo chiều dài bằng lớp học, bàn học, lớp học, ...

2. Năng lực – Phẩm chất

- Phát triển năng lực toán học.
- Có khả năng cộng tác, chia sẻ với bạn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Ti vi
- Một số đồ dùng để đo như que tính, kẹp giấy, ...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>A. Hoạt động mở đầu: Khởi động (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS quan sát tình huống trong SGK - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi: ? Các bạn trong tranh đang làm gì? <p>? Hãy suy nghĩ xem, ngoài gang tay, sải tay, bước chân chúng ta có thể dùng cái gì để đo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chia sẻ. - GV nhận xét. <p>B. Hoạt động hình thành kiến thức mới (9')</p> <p>1. GV hướng dẫn HS đo bằng gang tay, sải tay, bước chân</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn mẫu - GV gọi HS lên bảng thực hành theo mẫu, nói kết quả đo. <p>2. HS thực hành đo theo nhóm, ghi lại kết quả đo, chẳng hạn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đo bàn học bằng gang tay, đo chiều dài lớp học bằng bước chân, đo chiều dài bảng lớp bằng sải tay, đo ghế ngồi của em bằng que tính. - Lưu ý: GV nhắc HS ghi lại kết quả đo để làm bài tập 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát tranh - HS thảo luận: các bạn nhỏ trong bức tranh đang: Đo độ dài bằng gang tay, sải tay, bước chân, ... - HS chia sẻ - Nhận xét. - HS lắng nghe và quan sát - HS thực hành theo mẫu, nói kết quả đo, VD: Chiếc bàn dài khoảng 10 gang tay. - Nhận xét - HS thảo luận nhóm thực hành đo bàn học bằng gang tay, đo chiều dài lớp học bằng bước chân, đo chiều dài bảng lớp bằng sải tay,

<p>- Gọi HS báo cáo kết quả đo</p> <p>- GV nhận xét cách đo của HS, nhắc HS các lưu ý khi đo. Đặt câu hỏi giúp HS hiểu có thể dùng gang tay, sải tay, bước chân để đo độ dài nhưng cũng có thể dùng que tính hoặc các vật khác để đo.</p> <p>C. Hoạt động Luyện tập (15') Bài 1/T115:</p> <p>? Bài tập yêu cầu gì?</p> <p>- GV cho HS quan sát tranh, yêu cầu HS thảo luận nhóm, nói với bạn về hoạt động của các bạn trong tranh.</p> <p>- Nói kết quả đo (đã thực hiện ở hoạt động ở phần B)</p> <p>- GV nhận xét.</p> <p>Bài 2/T116:</p> <p>- GV cho quan sát tranh, nêu chiều dài của chiếc bút, của chiếc lược.</p> <p>? Chiếc bút dài bằng mấy chiếc ghim, bằng mấy cái tẩy?</p> <p>? Chiếc lược dài bằng mấy chiếc ghim?</p> <p>- GV nhận xét, chốt: Có thể dùng kẹp giấy, kim băng hoặc các đồ vật khác để đo độ dài, cùng một vật đo bằng các đồ vật khác nhau thì có kết quả khác nhau (chiếc bút dài bằng 6 ghim giấy và dài bằng 4 cái tẩy).</p> <p>D. Hoạt động Vận dụng (5') Bài 3/T116:</p> <p>- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập.</p> <p>- GV cho HS quan sát tranh, thảo luận: đặt câu hỏi cho bạn sử dụng các từ "cao hơn", "thấp hơn", "cao nhất", "thấp nhất", "bằng nhau" để mô tả các ngôi nhà trong bức tranh.</p> <p>? Toà nhà nào cao nhất?</p> <p>? Toà nhà nào thấp nhất?</p> <p>? Hai toà nhà nào cao bằng nhau?</p>	<p>đo ghế ngồi của em bằng que tính</p> <p>- HS báo cáo kết quả đo</p> <p>- HS nhận xét, qua thực hành rút ra kinh nghiệm khi đo và ghi kết quả đo.</p> <p>- HS đọc thầm yêu cầu</p> <p>- HS nêu yêu cầu</p> <p>- HS quan sát tranh, thảo luận nhóm nói với bạn về hoạt động của các bạn trong tranh.</p> <p>- Nói kết quả đo</p> <p>- HS chia sẻ trước lớp</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS nêu yêu cầu</p> <p>- HS quan sát, thảo luận nhóm đôi</p> <p>- HS nêu chiều dài của chiếc bút</p> <p>- HS nêu chiều dài của chiếc lược</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS nêu yêu cầu</p> <p>- HS quan sát tranh, thảo luận</p>
--	---

<p>? Toà nhà A thấp hơn toà nhà nào?</p> <p>- Mời HS chia sẻ trước lớp</p> <p>- GV cho HS nêu một vài VD về các đồ vật xung quanh em.</p> <p>- GV nhận xét</p> <p>E. Củng cố, dặn dò (3')</p> <p>- Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?</p> <p>- Từ ngữ toán học nào em cần chú ý?</p> <p>- Về nhà, em hãy dùng gang tay, sải tay, bước chân, que tính để đo một số đồ dùng, chẳng hạn đo chiều dài căn phòng em ngủ dài bao nhiêu bước chân, bàn học của em dài mấy que tính, để hôm sau chia sẻ với các bạn</p> <p>- Dặn dò hs chuẩn bị bài sau.</p>	<p>- 1HS hỏi - 1HS trả lời</p> <p>- HS nhận xét</p> <p>- HS nêu</p>
--	---

Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....